

Referat

Møte	Ungdomspanelet
Møtedato	21-22. november
Tidspunkt	14:00-19:00 09:00-13:00
Sted	Geilo
Hvem	<p>Jørgen Wear Live Bendiksbj Mari Opheim Berg Jacob Kruse Vetle Olsen-Ryum Mads Vejlgaard Evensen Timo Nikolaisen Chrisander Ålien Kasper Fuhre Myhre Otilie Røer Tvedt Elena Teigen Neda Schulz Eugen Sebastian Hovden Haush Sondre Kvalshaugen Glesne (forfall) Kristoffer Gasmann Hauge</p> <p>Ungdomskoordinator Rina K. Yamamoto</p> <p>Observatører Kristian Hjortland Gravermoen Petter Stiberg(forfall) Iren Grue</p>

Sak	Beskrivelse/Oppfølging/vedtak	Ansvar/Tidsfrist/Merknader
1. Hva har skjedd siden sist?	<p>Røyken: Ikke skjedd mye. Jørgen prøver å få kontakt med kommunen for å starte opp et ungdomsråd. Krisemotak på den gamle Steinerskolen.</p> <p>Modum: I samarbeid med Sigdal og Krødsherad har de vært på møte.</p> <p>Kongsberg: Har hatt et møte siden årsmøtet. Åpning av Krona. Innspill om at ungdom</p>	

	<p>skal inkludere flykningene. Kommunestyret vil ta imot 300, UDI sier de skal ta imot 1000. Henvendelse fra Paint ball organisasjon. De ønsker hjelp fra ungdomsrådet for å ha midler nok til å renovere.</p> <p>Hole: Mads har liten kontakt med ungdomsrådet. Skal prøve å få observatør rett. I Ringerike har renoeringen av Ringerike ungdomskule utsatt.</p> <p>Drammen: Ferdig med kommunereformfilmen.</p> <p>Hurum: Har ikke noe ungdomsråd, så det har ikke skjedd mye.</p> <p>Sigdal: På tur i Oslo, Stortinget. Opplegg 2015, valget er ditt. Hva er bra med kommunen, hva skal til for at mange flytter tilbake til Sigdal. Tatt inn max antall asylsøkere. Valgt nytt ungdomsråd, og Timo er innstilt som ny leder.</p> <p>Krødsherad: Ikke mange møter siden sist.</p> <p>Ål: Kommunereform møte med Hol. Ungdomsrådet er negativ mot kommunesammenslåing. Jobber med skipark i sentrum. Otilie er valg som ny leder, og Inga er nestleder.</p> <p>Nes: Har ikke hatt møte siden årsmøtet.</p> <p>Kristoffer og Elena var på ungdommens fylkesting i Hedmark som observatører. Var veldig formelt.</p>	
2. Vedtekter	<p>Skal legge inn alle nye medlemmer i Google docs. All praktisk informasjon ligger tilgjengelig der. Gjennomgang av vedtektene.</p>	Jørgen

3. Orientering om kunnskapssamfunnet	Velte gikk gjennom de viktigste punktene. Innspillet ligger som vedlegg 1	Vetle
4. Ungdomskonferansen	Planen er: Hvert valgår er det en ungdomskonferanse om valget. De årene de ikke er valg, er planen å ha ungdomskonferanse om psykisk helse. Planen er å ha den første konferansen høsten 2016. Må se på hvem som kan skal komme.	Rina
5. Media/sosiale media	Vi må være synlige på sosiale media. Alle må vite om oss. Når skal ting publiseres? Alle tar bilder og skriver et lite innlegg til Facebooksiden. Send det til en i styret som kan poste det. Når det er saker i media som har med ungdomsmedvirkning å gjøre, send linken til eller bilde fra avisa til Rina.	Rina
6. Skole og utdanning	Skole og utdanning er hovedområdet vårt i dette året. Vi kan skrive saker innenfor andre hovedområder. Unikt at vi kan fremme så mange saker vi vil i hovedutvalget. Prosess ☺ 1.Otilie og Jacob. 10prosent regelen 2.Rusforbygging. Vetle og Kristoffer 3.Integrering av flykninger. Kasper og Neda. 4.Skolelag vgs. Elena, Eugen og Timo 5.Forsering. Chrisander og Mads 6.Elevtjenesten. Mari og Live	Rina
7. Eventuelt	Anleggelse av AI på Gol. Vedtaket om muligheten for AI på Gol og Røyken har blitt foreslått fjernet fra handlingsplanen. Geografisk er alle arbeidsinstitutt er nederst i	

	<p>fylket. Ungdomspanelet ønsker at AI skal komme både på Gol og Røyken, men at det er viktigst å prioritere Gol først. Chrisander har skrevet et innspill som BUFT stiller seg bak.</p> <p>Det er viktig å samarbeide med ungdomsrådene. Det er veldig bra å få ungdomsråd til å stille seg bak saksforslagene.</p> <p>Referatene blir delt på BFK-sidene.</p> <p>En arbeidsgruppe kan jobbe med kampanje om sosiale medier etter hvert.</p>	Chrisander
--	---	------------

Vedlegg 1

Innspill, høring til regional plan for kunnskapssamfunnet fra Ungdommens Fylkesting i Buskerud (BUFT)

Ungdommens fylkesting i Buskerud vil starte med å takke for at vi er tatt med på råd under hele arbeidet med denne prosessen. Vi opplever at vi har fått jobbet grundig med den gjennom flere innspillsprosesser, og at vi i stor grad er blitt lyttet til. Vi synes spesielt det er bra at vårt forslag om "livsmestring" på timeplanen er foreslått som tiltak!

Likevel ønsker vi å komme med noen tilbakemeldinger på planen som den ser ut nå.

De fire satsningsområdene

Vi synes de fire satsningsområdene er gode satsningsområder som favner det meste av hva en slik plan bør inneholde.

Vår kommentar til punktene, etter at vi har diskutert det litt innad i BUFT, er at vi ønsker å endre rekkefølgen på disse punktene slik det fremstår i dag.

Rekkefølgen til punktene kan kanskje være uviktige i denne sammenhengen, siden alle områdene skal ha lik verdi(?). Men for oss virker det at en mer naturlig rekkefølge ville vært:

Ny 3.1. - Mestring, trivsel, og god helse (i dag 3.4)

Ny 3.2. - Felles forståelse og innsats i hele utdanningsløpet (i dag 3.3)

Ny 3.3. - God informasjon, rådgivning og karriereveiledning (i dag 3.1)

Ny 3.4. - God kobling mellom samfunnets kompetansebehov og elevenes valg. (i dag 3.2)

For oss virker vårt forslag til ny rekkefølge mer logisk fordi god folkehelse, mestring og trivsel er forutsetning for læring og trivsel for alle, uansett alder, og uansett hvor man er i utdanningsforløpet. Så burde forståelse og innsats i hele utdanningsløpet komme, fordi det er her man skal legge til rette for alle overgangene mellom de ulike opplæringsinstanser elevene skal gjennom hele opplæringsløpet. Gjennom utdanningsløpet er det viktig med gode rådgivere, informasjon og veiledning for å sikre at elevene tar gode og informerte valg. Og så til sist synes vi at punktet som skal sørge for kobling mellom samfunnets kompetansebehov og elevenes valg bør stå.

Rekkefølgen vi foreslår vil gi en rød tråd gjennom planen.

Fra individ i barnehagen og skole, til trivsel og læring, gjennom hele utdanningsløpet, sikre gode rådgivere og gode valg, og til sist samfunnets behov.

Innspill til punkt 3.1: God informasjon, rådgiving og karriereveiledning

Ungdommens fylkesting i Buskerud oppfatter at det som står i de grønne boksene er målene har satt for de forskjellige satsningsområdene, etterfulgt av tiltak og så litt teori.

I den grønne boksen med målet til pkt.3.1 synes vi for det første språket er litt vanskelig og utilgjengelig for oss ungdom. I stedet for å bruke ordene *korrekt* og *ajourført* kunne dere kanskje brukt ordene *riktig* og *oppdatert*, uten at betydningen endres.

På tiltaksplan savner vi noe vi i BUFT har vært veldig tydelig på i alle våre innspill til denne prosessen, og det er obligatorisk (videre)utdanning for rådgivere.

Det er mulig at det er tenkt under punktet om "videreutvikling av karriereveiledning", men vi føler at det kanskje da er mest aktuelt for de som skal ut av VGS og til høyere utdanning. Dette punktet skriver: *Videreutvikle karriereveiledning til innbyggernes beste, med vekt på selvutvikling, karrierevalg og livsmestring i samarbeid med arbeidslivet, utdanningsinstitusjoner, NAV, og karrieresenter.*

Få elever på ungdomsskolen får "karriereveiledning". Vi får rådgivning, og når den rådgivningen ikke er bra er faren for at mange velger feil linjer til VGS stor. Her mener vi mye av innsatsen bør stå.

Vi forstår at planen skal favne alle innbyggerne i Buskerud, men savner mer målretta og konkrete mål og visjoner for rådgiverne elevene møter spesielt i ungdomsskole og VGS. Dette trenger ikke være i stedet for punktet over, men kan være i tillegg til.

Faget utdanningsvalg

På tiltaksplan ønsker vi også at det skal være tydelig at faget/timen "utdanningsvalg" skal forbeholdes nettopp det. Mange elever opplever at timen som egentlig er skal brukes til informasjon om utdanningsvalg brukes til å ta igjen etterslep fra andre fag.

Vi ønsker at det skal komme tydelig frem av denne planen at det ikke aksepteres, og at det faglige innholdet i disse timene styrkes.

Innspill til punkt 3.2. God kobling mellom samfunnets kompetansebehov og elevenes valg.

Når det gjelder målene vil vi kommentere det siste punktet der det står: *at de som ønsker det får mulighet til praksis i reelle bedrifter for å lære entreprenørskap og innovasjon.*

Vår kommentar er at det bør være en selvfølge at en praksisbedrift er reell, men vi håper at den i tillegg til det også er relevant.

Innspill til punkt 3.4: Mestring, trivsel, og gode helse.

BUFT er veldig fornøyd med at mestring, trivsel, og god helse er et eget satsningsområdet for planen, men målene i dette satsningsområdet fremstår uklare for oss.

Det første punktet om at alle som er i en lærings situasjon skal oppleve mestring og lærelyst, høres fint ut, men er lite konkret. Når målene er lite konkrete er det vanskelig å måle om man når dem, og det kan være lett for skolene å "sno seg unna".

Det neste punktet om at det skal utvikles støttesystemer mot mobbing, synes vi er bra. Men vi i BUFT har hele tiden fremmet psykisk helse som et satsningsområde som trenger et løft. Vi mener at mobbing kunne høre innunder et slikt punkt, eller et eget punkt om elevenes psykososiale læringsmiljø.

Relasjoner og elevenes psykososiale miljø

Vi vet at relasjoner er viktig for både mestring og trivsel i skolen, og kan ha betydning for ungdommenes psykiske helse. Relasjoner er viktig fordi forskning viser at elever lærer bedre når de har en god relasjon med læreren. Det er viktig for god integrering for ungdom med minoritetsbakgrunn. Gode relasjoner er viktig for lærernes arbeidsmiljø. Gode relasjoner er viktige for oss alle. Vi savner noe om dette i denne planen.

Mål om digital kompetanse

Det siste punktet om digital kompetanse forstår vi ikke, hverken sånn som det står, eller at det hører til under dette punktet om folkehelse. Vi skjønner at mestring av det digitale kan gi trivsel, men synes dette kanskje passer bedre under punktet 3.2.

Målene generelt

BUFT synes at man kan være langt modigere og tydeligere når det kommer til hvilke mål man setter seg for dette satsningsområdet, og at underoverskriftene kunne være gode pekere til hva gode målsetninger kan være: Løfte frem forutsetninger for læring, (spesielt fokus på psykisk helse, relasjonsbygging, og skolefrukt til alle barn og ungdommer/skolefrokost), sørge for at alle har gode læringsmiljø (arbeid mot mobbing, relasjoner mellom lærere og elever, og gode og trygge klassemiljø), og stimulere til livslang læring (alternative læringsarena, og uformelle læringsmetoder).

Tidlig innsats?

Vi merker oss også at det i en ramme under dette satsningsområdet står: *Tidlig innsats i barnehage, barneskole, og ungdomsskole, det er her den viktigste kampen vil stå.*

Da synes vi det er rart at vi ikke finner igjen dette som et eget mål i den grønne boksen, eller at det er beskrevet mer konkrete tiltak om hvordan man tenker seg at denne tidlige innsatsen skal være. Hvordan man skal identifisere hvem som skal motta den tidlige innsatsen, og hvem er det som skal yte den?

Bortsett fra det er BUFT helt enig i at tidlig innsats er avgjørende. Det er alt for sent å begynne å snakke om frafallsproblematikk i VGS, når mange sliter med læring og mestring allerede fra barnehagen eller barneskole, enten som følge av lærevansker, dårlige hjemmeforhold eller andre ting.

- Vi ser at tidlig innsats er nevnt flere andre steder i planen også, men synes ikke det er noe i veien for å ha tidlig innsats som eget mål i flere av satsningsområdene, da områdene dekker forskjellige behov hos elevene.

Oppstartskonferanse?

Dette punktet fremstår som veldig uklart for oss. Oppstartskonferanse for hva og for hvem? Og hvem er tenkt i en arbeidsgruppe?

Etter litt diskusjon håper vi i BUFT at det som er ment under dette punktet er vårt forslag om å arrangere årlige ungdomskonferanser. Den første konferansen foreslo vi at kunne ha "Ungdom og psykisk helse" som tema, og også kan markere starten / være en kick-off konferanse for Ung Dataundersøkelsen som skal gjennomføres i Buskerud.

Men vi ønsker at denne konferansen skal inngå i en helhetlig plan om årlige ungdomskonferanser, der man annethvert år kan ha fokus på ungdom og psykisk helse/folkehelse, og annet hvert år (i valgår) ha fokus på demokrati, demokratiforståelse, politikk og valg.

Sånn mener vi at vi ungdom kan både fremme god kunnskap om psykisk helse, oppleve mestring, være en del av den utvida læringsarenaen, og bidra til engasjement og et godt, demokratisk samfunn for alle ungdom i Buskerud. Og sånn kan vi bidra, både på kortere og lengre sikt, til at Buskerud blir et god kunnskapssamfunn for alle.

Rina Kamilla Yamamoto